

اختبار النمو العقلي للأطفال

أ. / عائل عبدالله محمد

استاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية جامعة الزقازيق



اختبار النمو العقلي للأطفال

أ.د. / عادل عبدالله محمد

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية جامعة الزقازيق



بطاقة فهرسة

فهرسة أثناء النشر إعداد الهيئة العامة لدار الكتب المصرية

إدارة الشئون الفنية

محمد ، عادل عبد الله .

اختبار النمو العقلي للأطفال / عادل عبد الله محمد . -

القاهرة . دار الرشاد ، ٢٠٠٩ .

٢٠ ص؛ ١٧ x ٢٤ سم . -

تدمك : ٧ - ١٤٥ - ٣٦٤ - ٩٧٧ .

١- الأطفال- علم نفس .

٢- علم النفس التربوي .

أ- العنوان

- ديوى ١٥٥,٤

الناشر : دار الرشاد

العنوان : ١٤ ا شارع جواد حسنى - القاهرة

تليفاكسس: ٢٣٩٣٤٦٠٥

بريد إلكتروني: Dar_al_rashad @ hotmil.com

رقم الإيداع : ٧٢١٧ / ٢٠٠٩

الطبع : عربية للطباعة والنشر

العنوان : ٧، ١٠ ش السلام - أرض اللواء- المهندسين

تليفون : ٣٣٢٥٦٠٩٨ - ٣٣٢٥١٠٤٣

الطبعة الأولى : ١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

مما لا شك فيه أن الطفل يتمكن من الاستجابة لما يمكن أن يدور حوله من تأثيرات مختلفة على أساس ذلك المستوى الذي يصل إليه في نموه العقلي المعرفي حيث تنتقل أبنيته العقلية *mental structures* وفقاً لتعبير بياجيه Piaget التي تتحكم في تفكيره وفي توجيه سلوكه تدريجياً من البسيط إلى المعقد، ومن الغموض إلى المنطق أي من التوازن في صورته الأولية البسيطة إلى الاتزان الكامل وذلك حال وصوله إلى ما يعرف بالأبنية المجردة التي تتكون خلال مرحلة المراهقة . وبناء على ما ينتاب تلك الأبنية العقلية المعرفية من تغيرات تحدث من خلال عمليتين أساسيتين هما التمثل *assimilation* والمواءمة *accommodation* حتى يصل الفرد إلى قمة نموه هذا فإنه يمر في سبيل ذلك بأربع مراحل نمائية متعاقبة تتمثل في المرحلة الحس حركية *sensorimotor* وتمتد منذ الميلاد وحتى نهاية العام الثاني من العمر، وتتضمن ست مراحل فرعية، ثم مرحلة ما قبل العمليات *preoperations* وتستمر من سن عامين وحتى سبعة أعوام، وتضم مرحلتين فرعيتين، تليها مرحلة العمليات المادية العيانية *concrete operations* والتي تستمر حتى حوالي الحادية عشرة أو الثانية عشرة من العمر تقريباً، ثم تأتي أخيراً مرحلة العمليات الشكلية *formal operations* وتمتد من الحادية عشرة أو الثانية عشرة من العمر تقريباً وما بعدها.

ويمر الأفراد في كل البنات وفي كل الثقافات بهذه المراحل بنفس هذا الترتيب دون أن يتخطوا أيّاً منها ولا يمرون بها حيث أن كل مرحلة تعتمد على سابقتها أو سابقاتها، وتمهد من جانب آخر لما يليها وهو ما يجعلها تتسم بالترابعية *accumulative* وبالتالي فإن حدوث قصور في أي من هذه المراحل يؤثر قطعاً

على ما بعدها، بل وعلى أداء الفرد خلال نفس المرحلة وهو الأمر الذي يتضح بجلاء لدى أولئك الأطفال ذوي صعوبات التعلم، أو ما يمكن أن يحدث لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم أي ممن يبدون مؤشرات تدل على احتمال تعرضهم لللاحق لصعوبات التعلم وغيرهم من الأطفال الذين يتعرضون لاضطراب في معدل نموهم أو سرعته، أو حتى للاضطرابات النمائية بشكل عام وهو الأمر الذي دفعنا إلى إعداد هذا المقياس الراهن حتى نحاول التحقق منه مما يكون من شأنه أن يساعدنا في تصميم وإعداد البرامج المختلفة التي نقدمها لهم لأننا ينبغي أن نراعي الخصائص العقلية للأطفال ومستوى نموهم العقلي المعرفي عند تصميم مثل هذه البرامج وتقديمها لهم .

النمو العقلي المعرفي

من الجدير بالذكر أن النمو العقلي المعرفي كما يشير عادل عبدالله (٢٠٠٦) يمثل جانباً هاماً وأساسياً من جوانب النمو الإنساني يتعلق بتلك التغيرات الكيفية أو النوعية التي يتعرض الفرد لها كنوعية التفكير، وخصائصه وذلك في كل مرحلة من تلك المراحل الأربع التي حددها بياجيه وهو الأمر الذي يترتب عليه حدوث تغيرات عديدة تعتري علاقة الفرد ببيئته وذلك منذ ميلاده وحتى وصوله إلى مرحلة الرشد حيث تعتمد كل مرحلة على ما سبقها، وتمهد لما يليها فتتغير الصور الإجمالية *mental schemes* للفرد على أثر ذلك، بل أنها تصير أكثر تعقيداً، وتصبح بمثابة استراتيجيات أو خطط أو قواعد للتحويل. ومن هذا المنطلق يصبح بوسع الفرد استخدام مختلف الاستراتيجيات كتلك التي تستخدم في سبيل التذكر واسترجاع المعلومات المختلفة، أو حل المشكلات على سبيل المثال، والتميز بين ذاته وبين الأشياء الأخرى، والانتقال من السيطرة الرمزية إلى السيطرة العملية

في التفكير حتى يصل أخيراً إلى التفكير القائم على المنطق وهو ما يتسم أيضاً بقدر كبير من المرونة المعرفية يتجاوز على أثرها حدود الزمان والمكان، ويقدم تعليلاً وتفسيراً وتبريراً لما يدور حوله من أحداث مختلفة .

والنمو العقلي المعرفي كما يشير فيليبس (١٩٨١) Phillips - تبعاً لبياجيه- هو تلك التغيرات التي تنتاب أبنية الفرد المعرفية وذلك من خلال عمليتي التمثيل والمواءمة. ويشير فورمان (١٩٨٣) Forman إلى أنه هو العملية التي يستطيع الأطفال بموجبها بناء فهم أكثر ذكاء للعالم الذي يعيشون فيه. ويشير مكاندليس وكوب (١٩٨٩) McCandless & Coop إلى أن النمو المعرفي هو تحسن ارتقائي منظم للأشكال المعرفية التي تنشأ من تاريخ خبرات الفرد، وهدفه تحقيق نوع من التوازن بين عمليتي التمثيل والمواءمة بحيث يصبح الفرد أقدر على تناول الأشياء البعيدة عنه في الزمان والمكان، وعلى استخدام الطرق والاستراتيجيات غير المباشرة في تجهيز المعلومات وحل المشكلات. ووفقاً لما يراه ليفين (١٩٨٣) Levin فإن النمو المعرفي يأخذ العديد من الأشكال حيث يتضمن نمو إدراك ما هو مألوف، والتعلم من الخبرة، وتكوين المفاهيم، وحل المشكلات، والتفكير، ونمو القدرة على معالجة المعلومات من العالم الخارجي . ومن ثم فإن النمو العقلي المعرفي وفقاً لذلك إنما يعني تطور أو نمو عملية المعرفة لدى الفرد .

ويلخص عادل عبدالله (٢٠٠٦) الطريقة التي يحدث بها النمو العقلي المعرفي حيث يشير إلى أنه يتم عن طريق ما يسمى بالتمثل *assimilation* والمواءمة *accommodation* الذين يمثلان معاً عنصرين لما يعرف بالتكيف، *adaptation* ولا بد لكي يتم النمو من وجود توازن *equilibrium* فيما بينهما. وأثناء النمو تتكون الصور الإجمالية *schemes*، وتحتاج مثل هذه الصور الإجمالية بصفة مستمرة إلى تنظيم *organization* أو إعادة تنظيم

reorganization . كما نلاحظ من جانب آخر أن التفكير يختلف اختلافاً نوعياً *qualitative* من سن إلى أخرى مما يدل على أنه يسير في مراحل *stages* ، وأن مثل هذه المراحل تسير في تتابع *sequence* معين لا يختلف من بيئة إلى أخرى أو من ثقافة إلى أخرى بما يعني سيره على نفس الوتيرة في كل البيئات والثقافات .

ويشير هاريس- شميث (٢٠٠٣) Harris- Schmidt وفيليبس (١٩٨١) Phillips إلى أن بياجيه يرى أن الذاكرة ليست مجرد نسخ مخزونة من الانطباعات الحسية التي مرت بالفرد في الماضي، ولكنها تضم بناء فعالاً وقت حدوث الشيء، وإعادة بناء مساو له في الفاعلية أو التأثير وقت استدعاء الحدث. وحتى يتم استدعاء أي حدث فإنه يحدث توازم مع أنماط المدخل الحسي في الماضي وهو ما يعتبر ضرباً من ضروب المواءمة والتي تضم من وجهة نظره الإدراك، والتقليد، والصورة. ويعتبر الإدراك نشاطاً إنشائياً إيجابياً يركز على الأنماط الراهنة للمدخل الحسي، وبالتالي فهو يدل على الذاكرة . وإذا كان الإدراك غير مشوشاً استطاع الطفل أن يتذكر ما أدركه جيداً، والعكس صحيح، أما التقليد فهو نشاط حركي يهدف إلى محاكاة تركيب البيئة وذلك في ظل وجود نموذج معين، وإن كان بعض التقليد يحدث عندما لا يوجد النموذج وهو ما يعرف بالتقليد المؤجل أو المرجأ *deferred imitation* وبالتالي فهو وفقاً لذلك يدل على الذاكرة . وتعد الصورة *image* بمثابة تقليد مستدخل عن المدخل الحسي الحالي، وتلعب دوراً هاماً في نمو الرموز، وبالتالي فهي تدل أيضاً على الذاكرة، وتمثل المظهر الرمزي لها في مقابل المظهر العملي الذي يبدو في ثبات الصور الإجمالية التي يتم تكوينها من قبل .

وإذا كان النمو العقلي يمر في مراحل أربع كما ذكرنا فإن مرحلة الروضة تقابل المرحلة الثانية منه والتي تعرف بمرحلة ما قبل العمليات وهي المرحلة التي تتضمن مرحلتين فرعيتين هما مرحلة ما قبل الفكر الإدراكي *preconceptual* *thought* وتستمر من الثانية وحتى الرابعة من العمر تقريباً، ويسود خلالها النشاط الرمزي، وتصبح استجابات الطفل قائمة على معنى المثير وليس على خصائصه الفيزيائية، ويستخدم الطفل الأشياء ليرمز بها إلى أشياء أخرى أو لتقوم مقامها، كما يمكنه أن يستخدم الصور الحسية الحركية في سياقات أخرى غير تلك التي تكون قد اكتسبت فيها، ويستخدم أشياء بديلة في بيئته كي تساعده على التفكير الرمزي، كما أن اللغة تمكنه من أن يفصل صورته الذهنية عن سلوكه الذاتي . ولكنه يكون غير قادر على عمل فئات معينة وإدراك ما بينها من علاقات، أو إدراك التصنيف، أو المفاهيم، ويكون تفكيره متمركزاً حول ذاته، ويتمثل الخبرات من عالمه المباشر الخاص ويرى فيه كل شيء من حيث علاقته به شخصياً، ويصعب عليه إدراك العلاقات المكانية، ويضفي الحياة والمشاعر على كل الأشياء، ويعتقد أن كل ما في الكون إنما هو من صنع الإنسان، كما لا يمكنه إدراك عمليات الثبات حتى عملية العد ذاتها .

أما المرحلة الفرعية الثانية على الجانب الآخر فهي مرحلة التفكير الحدسي *intuitive* وتستمر من الرابعة حتى السابعة من العمر تقريباً، وتعتبر أكثر تعقيداً من سابقتها بدرجة قليلة حيث يبدأ الطفل خلالها في بناء صور أكثر تعقيداً، ومفاهيم أكثر تفصيلاً وإن كان فهمه للمفاهيم والمدرجات الكلية لا يكون متمركزاً على ما يراه ويصره بل على جانب حسي هام واحد من المثير أو الموقف الذي يخبره . ويمكنه إبداء الأسباب لمعتقداته وأفعاله، وتكوين بعض المفاهيم، وإن كان غير قادر على إجراء المقارنات، ويكون تفكيره محكوماً بالإدراكات المباشرة مما

يجعله عرضة للتغير وهو ما يظهر بصورة جلية وبشكل أفضل عند تشوش الإدراكات كما هو الحال بالنسبة للأطفال ذوي صعوبات التعلم حيث تتعرض أحكامهم القائمة على الإدراكات المختلفة للعديد من التحريفات .

ومن جهة أخرى فإن التفكير خلال هذه المرحلة من النمو عادة ما يتسم بالإحائية، والاصطناعية، وبولى الأطفال في ذلك السن انتباهاً أكثر للتفاصيل، ولا يستطيعون الاحتفاظ في عقولهم بأكثر من علاقة واحدة في ذات الوقت، ويخفقون في فهم العلاقة بين الكل والأجزاء، أو بين الفئة وفئاتها الفرعية، ويسيطر أسلوبهم في الأداء على تصوراتهم، ويبدأون في إدراك الأرقام، والأشكال، والألوان، وتنمو اللغة لديهم، ويحتفظون في مخزونهم بالعديد من الصور والأشياء المختلفة .

ومن جانب آخر يرى ليفي (٢٠٠٣) Levy أن تفكير الأطفال يتوقف في هذه المرحلة العمرية على خبراتهم المادية الحسية مع البيئة وهو الأمر الذي يتفق مع ما أشارت إليه ماريا مونتيسوري Maria Montessori منذ النصف الأول من القرن الماضي حيث أشارت إلى أن تعليم الأطفال في ذلك الوقت ينبغي أن يقوم على الخبرات الحسية نظراً لأن الإدراك اللمسي يعد هو الوسيلة الأساسية للتعلم خلال هذه السنوات . ومن المعروف أن هذا التعلم الحس حركي تكون له آثاره على المعارف عامة، وتكوين المعرفة لدى الأطفال وخاصة الأطفال ذوي صعوبات التعلم حيث يساعدهم على فهم العلاقة بين الجزء والكل بطريقة مادية عيانية وهو الأمر الذي يمثل مجالاً من مجالات الصعوبة النوعية بالنسبة لهم. كما أنه يعمل أيضاً على تنمية مهاراتهم في التفكير، ويمهد الطريق لنمو مهارات التفكير الناقد والنمو اللغوي من جانبهم . ونظراً لأنهم يتعرضون خلال هذه المرحلة المبكرة من نموهم لخبرات غير مناسبة من التكامل الحس حركي فإن ذلك

من شأنه أن يؤثر سلباً على تعلمهم اللاحق، وأسلوبهم في التفكير، وحل المشكلات

ونحن نرى أنه إذا كانت الأبنية العقلية *mental structures* تتحكم في تفكير الفرد وتوجه سلوكه فإن هناك نوعين من الأبنية يظهران أثناء تنظيم الإنسان لسلوكه هما الصور الإجمالية أو المخططات العقلية *schemes*، والعمليات *operations* حيث يعد الأول بمثابة البنية الأساسية التي تحكم تصرف الطفل في أول مرحلتين من مراحل نموه العقلي، أما العمليات فهي قدرة الفرد على إعمال فكره في البيئة المحيطة به حيث يمكنه أن يقوم ببعض العمليات العقلية الخاصة بالأشياء الملموسة كأن يغير من شكلها، أو ينظمها على سبيل المثال، أو يجري عليها بعض العمليات المعرفية المختلفة، أو يستخدم الطرق غير المباشرة، والاستراتيجيات المختلفة في سبيل تجهيز المعلومات، ومعالجة المعلومات من العالم الخارجي، وحل المشكلات. وهذا يعني أن سلوك أطفال الروضة عامة يحدث في غالبيته ويتم تنظيمه في إطار الصور العقلية أو المخططات الإجمالية وخاصة ما يتعلق منها بمرحلة ما قبل العمليات. إلا أنه من الملاحظ بالنسبة لتلك الصور الإجمالية أو العقلية لغالبية الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم أنها غالباً ما تكون صوراً إجمالية حس حركية على الرغم من أن بعضها قد يكون رمزياً وهو ما يعني أن بعض هذه الصور يتعلق بمرحلة ما قبل العمليات.

ومن جهة أخرى فإن المرحلة الثالثة من مراحل النمو العقلي المعرفي وفقاً لما يحدده بياجيه Piaget والتي تعرف بمرحلة العمليات المادية العيانية *concrete operations* أو العمليات الملموسة أو المحسوسة تتميز بإدراك الطفل للأشياء وفقاً لوجودها المادي الملموس أي أن الشيء يجب أن يكون موجوداً أمام الطفل حتى يدركه. وعادة ما يتميز تفكير الطفل خلال هذه المرحلة

بالمرونة والسيطرة وهو ما ينضح في إدراك وجهات نظر الآخرين، وإدراك العلاقات الاجتماعية، واللاتمركز في التفكير، وإدراك العلاقات السببية . كما يتميز أيضاً بإدراك الثبات بجوانبه العديدة التي تضم ثبات الكم، وثبات العدد، وثبات الوزن، وثبات الحجم إلى جانب تميزه بالمقلوبة أو السير العكسي، وإدراك التصنيف، والترتيب المتسلسل والانتقال الفكري . أما خلال مرحلة العمليات الشكلية *formal operations* والتي تمثل رابع تلك المراحل وآخرها فيتميز التفكير بالحرية والمرونة، والتحكم أو الضبط، وتفسير الظواهر وتعليلها، والتفكير في الاحتمالات ووضعها في الاعتبار .

وصف المقياس

يهدف هذا المقياس إلى تحديد مستوى النمو العقلي المعرفي للأطفال منذ مرحلة الطفولة المبكرة وحتى خلال مرحلة المراهقة ذاتها والتي تشهد آخر مراحل هذا الجانب من جوانب النمو حيث تم تصميم هذا المقياس وفقاً لنظرية بياجيه وفي ضوءها إذ تم الاعتماد في ذلك على أهم الخصائص التي تميز الطفل خلال هذه المراحل، ومن ثم فهو يتناول أهم الخصائص العقلية المعرفية التي تميز الطفل خلال المرحلتين الفرعيتين الأولى والثانية من مرحلة ما قبل العمليات والتي يتم خلالها قيام أحد الوالدين أو المعلمة بالاستجابة لهذا المقياس، وأهم الخصائص التي تميزه خلال مرحلة العمليات المادية العيانية، وخلال مرحلة العمليات الشكلية والتي يمكن أن يقوم الطفل خلالها بالاستجابة بنفسه للمقياس .

ويتألف هذا المقياس من ٢٥ عبارة تمثل أهم الخصائص العقلية المميزة للفرد خلال مراحل نموه العقلي المعرفي منذ مرحلة الطفولة المبكرة، ويوجد أمام كل عبارة ثلاثة اختيارات هي (نعم - أحياناً - لا) تحصل على الدرجات (٢ - ١ - صفر) على التوالي باستثناء العبارات العكسية التي تحمل الأرقام (٥ - ٦ - ٩ -

١٠-١٣-١٥-١٨) وعددها سبع عبارات فتنبع عكس هذا التدرج . وبعد الرجوع إلى تلك الخصائص المميزة لكل مرحلة، واستجابات الأطفال على الاختبار، وتصحيح تلك الاستجابات نلاحظ أن درجات هذا الاختبار تتراوح بين صفر- ٥٠ درجة، وأن الطفل الذي يحصل على درجات وفقاً للمعايير تتراوح بين صفر- ١٤ يكون في المرحلة الفرعية الأولى من المرحلة الثانية المعروفة باسم مرحلة ما قبل العمليات (ما قبل الفكر الإدراكي) بينما إذا تراوحت درجاته بين ١٥- ٢٩ فإنه يكون في المرحلة الفرعية الثانية منها (التفكير الحدسي)، وإذا تراوحت درجاته بين ٣٠- ٣٩ يكون في المرحلة المعروفة باسم مرحلة العمليات المادية العيانية، وعندما تبلغ درجاته ٤٠ درجة فأكثر فإنه يكون حينئذ في المرحلة الرابعة التي تسمى بمرحلة العمليات الشكلية . وعادة ما يتم تطبيق هذا الاختبار في جلسة واحدة مع العلم بعدم وجود وقت محدد للإجابة عنه .

ثبات المقياس

لحساب ثبات المقياس تم اتباع أكثر من أسلوب واحد من تلك الأساليب التي عادة ما يتم استخدامها لهذا الغرض، والتي تتسم بدقتها، وإمكانية الاعتماد عليها في هذا الخصوص، وتمثل هذه الأساليب فيما يلي :

١- معادلة كيونور- ريتشاردسون (٢٠) . $KR-٢٠$

٢- معامل ألفا لكرونباخ .

٣- التجزئة النصفية .

٤- الاتساق الداخلي .

وفي هذا الإطار بلغ معامل ثبات المقياس ٠,٧٤١ باستخدام معادلة $KR-٢٠$ وذلك على عينة بلغ قوامها ١٠٠ طفلاً من أطفال الروضة والمرحلة الابتدائية في

محافظة الشرقية . كما بلغ معامل الثبات ٠,٧٩٤ باستخدام طريقة ألفا لكرونباخ، بينما بلغ ذات المعامل ٠,٨٦٥ عند استخدام طريقة التجزئة النصفية، وهي جميعاً قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ . ومن جهة أخرى فإن نتائج الاتساق الداخلي *internal consistency* وذلك بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس توضح أنها كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ في حين كان بعضها دالاً عند ٠,٠٥ حيث قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,١٩٥ وعند ٠,٠١ = ٠,٢٥٤ ، وبذلك يتضح أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات ثبات مناسبة . ويوضح الجدول التالي نتائج الاتساق الداخلي .

جدول (١) قيم (ر) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية
لاختبار النمو العقلي للأطفال

م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	٠,٤١	٦	٠,٦٣	١١	٠,٣٤	١٦	٠,٦٥	٢١	٠,٢٧
٢	٠,٥٧	٧	٠,٧٢	١٢	٠,٢٨	١٧	٠,٢٣	٢٢	٠,٣٠
٣	٠,٣٩	٨	٠,٥٠	١٣	٠,٥٢	١٨	٠,٦٨	٢٣	٠,٥٦
٤	٠,٦٦	٩	٠,٣٣	١٤	٠,٢٢	١٩	٠,٥٤	٢٤	٠,٢٨
٥	٠,٤٨	١٠	٠,٤٧	١٥	٠,٤٨	٢٠	٠,٤٤	٢٥	٠,٦٩

صدق المقياس

بالنسبة لصدق المقياس قام معد هذا المقياس أيضاً باللجوء إلى أكثر من أسلوب واحد في هذا الصدد من تلك الأساليب التي عادة ما يتم الاحتكام إليها للتأكد من الصدق، ومن ثم فقد تم استخدام الأساليب التالية :

١- صدق المحكمين .

٢- صدق المحك .

وعلى هذا الأساس فقد تم أولاً حساب صدق المحكمين حيث تم عرض المقياس على عشرة محكمين من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس، وتم استبعاد تلك العبارات التي لم تحصل على ٩٠ % على الأقل من إجماع آرائهم، ومن ثم استبعد معد المقياس عبارتين على أثر ذلك . ولحساب الصدق باستخدام محك خارجي تم استخدام اختبار النمو العقلي من بطارية اختبارات لبعض جوانب النمو لأطفال الروضة من إعداد هدى قناوي وعادل عبدالله (١٩٩٥)، واختبار النمو العقلي الذي أعده جون واكر Walker وتم تعريبه من قبل معد هذا الاختبار (١٩٩٠) ثم قام معد الاختبار بحساب قيمة (ر) بين درجات أفراد العينة (ن = ١٠٠) في الاختبار الراهن وكل من المحكمين . وقد أوضحت النتائج أن قيمة (ر) قد بلغت ٠,٨٧١ ، ٠,٨٨٣ على التوالي وهي نسب دالة عند مستوى ٠,٠١ وهو ما يعني تمتع هذا الاختبار بمعدلات صدق عالية يمكن الاستناد إليها، والوثوق فيها، والاعتداد بها .

المعايير

اشتقت المعايير من نتائج تطبيق اختبار النمو العقلي للأطفال على عينة قوامها ٤٦٣ طفلاً من أطفال الروضة والمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية ممن تتراوح أعمارهم بين خمس سنوات وشهرين إلى إحدى عشرة سنة وثمانية شهور بمتوسط عمري ٨,٧٦ سنة وانحراف معياري ١,٦٤ . وقد تم في هذا المضمار استخدام أكثر من أسلوب واحد من تلك الأساليب التي يتم استخدامها في الواقع لحساب المعايير حيث قام معد هذا المقياس في سبيل ذلك باستخدام الإحصاريات، والدرجات الثانية .

١ - الإحصاريات

تقسم الإحصاريات التوزيع التكراري إلى ما هو أكبر من وما هو أقل من حد فاصل معين، وبالتالي فهي بذلك تحدد مستويات متدرجة للبيانات الرقمية المختلفة التي يشتمل عليها التوزيع . وعلى هذا الأساس تصلح هذه الطريقة إلى حد كبير في تحديد مستويات ومعايير الأفراد في أي اختبار .

وتوضح الجداول التالية التوزيعات التكرارية لفئات درجات أفراد العينة، والإحصاريات، والنقط الإحصائية من الدرجات الخام لأفراد العينة التي تم تطبيق اختبار النمو العقلي للأطفال عليها .

جدول (٢) التوزيع التكراري لفئات درجات أفراد العينة على

اختبار النمو العقلي للأطفال

فئات الدرجات	الحدود الحقيقية للفئات	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد
٩ - ٥	٩,٥ - ٤,٥	٢٧	٢٧
١٤ - ١٠	١٤,٥ - ٩,٥	٦٢	٨٩
١٩ - ١٥	١٩,٥ - ١٤,٥	٩٨	١٨٧
٢٤ - ٢٠	٢٤,٥ - ١٩,٥	١٦٣	٣٥٠
٢٩ - ٢٥	٢٩,٥ - ٢٤,٥	٧٥	٤٢٥
٣٤ - ٣٠	٣٤,٥ - ٢٩,٥	١٩	٤٤٤
٣٩ - ٣٥	٣٩,٥ - ٣٤,٥	١٢	٤٥٦
٤٤ - ٤٠	٤٤,٥ - ٣٩,٥	٧	٤٦٣

جدول (٣) الإحصاريات والنقط الإحصائية وفروق النقط الإحصائية

من الدرجات الخام لأفراد العينة على اختبار النمو العقلي للأطفال

الإعشاريات	النقط الإعشارية	التقريب	فروق النقط الإعشارية	التقريب
الأول	١١,٠٦	١١		
الثاني	١٤,٦٨	١٥	٣,٦٢	٤
الثالث	١٧,٠٥	١٧	٢,٣٧	٢
الرابع	١٩,٤١	١٩	٢,٣٦	٢
الخامس	٢٠,٨٧	٢١	١,٤٦	١
السادس	٢٢,٢٩	٢٢	١,٤٢	١
السابع	٢٣,٧١	٢٤	١,٤٢	١
الثامن	٢٥,٨٦	٢٦	٢,١٥	٢
التاسع	٢٨,٩٥	٢٩	٣,٠٩	٣

وهكذا يتضح أن فروق النقط الإعشارية تقل بالقرب من مناطق تركيز التوزيع التكراري، وتزداد بالقرب من المناطق التي ينخفض فيها هذا التوزيع من أغلب تكراره، أي أن الفروق الفردية تزداد حساسيتها بالقرب من المناطق الوسطى، وتضعف هذه الحساسية بالقرب من المناطق المتطرفة وذلك لأن التغيرات الضيقة الصغيرة في الدرجات تؤثر تأثيراً كبيراً في مراتب النقط الإعشارية الوسطى، أما التغيرات الواسعة الكبيرة في الدرجات فتؤثر تأثيراً قليلاً في مراتب النقط الإعشارية المتطرفة .

وبما أن الإعشاريات تقسم التوزيع التكراري إلى ما هو أكبر من وما هو أقل من حد فاصل معين فإنها بالتالي تحدد بذلك وكما أوضحنا منذ قليل مستويات متدرجة للبيانات الرقمية . فالإعشاري الأول مثلاً يبين بوضوح من هذا المنطلق جميع قيم الدرجات التي تقل عن مستواه بمعنى أن أي درجة تقل عن ١١,٠٦ في

هذا المقياس تقل عن الإعشاري الأول، وهو ما يعني أن مستوى جميع الأطفال الذين حصلوا على درجات تمتد من صفر - ١١ إنما يعد في الواقع هو أضعف المستويات بالنسبة لتدريجنا القياسي لمستويات الدرجات . كما ان أي درجة تقل بطبيعة الحال عن ٢٠,٨٧ تقل بذلك عن الإعشاري الخامس وهو المستوى المتوسط من التدريج .

وهكذا تصلح هذه الطريقة إلى حد كبير في تحديد مستويات ومعايير الأفراد في أي اختبار . وتبدو أهمية مثل هذه الدرجات في فهمنا للدرجات الخام التي يحصل الفرد عليها وذلك لأن تلك الدرجات إنما تكتسب معنى واضحاً عندما تنسب إلى مستويات الجماعة التي أجري عليها الاختبار . وعندما تكون مثل هذه الجماعة كبيرة وممثلة تماماً لجميع الأفراد الذين يحتمل انتمائهم إليها، وعندما يهذب التوزيع التكراري للدرجات بحيث يقترب من التوزيع الاعتدالي فإن هذه الإعشاريات تصبح مقاييس ومعايير صالحة للمقارنة والمقابلة بين درجات أي فرد في ذلك الاختبار وتلك المستويات التي حددتها مثل هذه الجماعة .

٢ - المعايير الثانية

قام معد الاختبار من جهة أخرى باستخدام الدرجات الثانية T scores كوسيلة أخرى لحساب المعايير من الدرجات الخام لأفراد العينة وهو الأمر الذي يوضحه الجدول التالي .

جدول (٤) المعايير الثانية لاختبار النمو العقلي للأطفال

ت +	د *	ت +	د *	ت +	د *	ت +	د *	ت +	د *
٨٧	٤٤	٦٥	٣٣	٤٤	٢٢	٢٢	١١	١	صفر
٨٩	٤٥	٦٧	٣٤	٤٦	٢٣	٢٤	١٢	٣	١
٩٠	٤٦	٦٩	٣٥	٤٨	٢٤	٢٦	١٣	٥	٢
٩٢	٤٧	٧١	٣٦	٥٠	٢٥	٢٨	١٤	٦	٣
٩٤	٤٨	٧٣	٣٧	٥١	٢٦	٣٠	١٥	٨	٤
٩٦	٤٩	٧٥	٣٨	٥٣	٢٧	٣٢	١٦	١٠	٥
٩٨	٥٠	٧٧	٣٩	٥٥	٢٨	٣٤	١٧	١٢	٦
		٧٩	٤٠	٥٧	٢٩	٣٦	١٨	١٤	٧
		٨١	٤١	٥٩	٣٠	٣٨	١٩	١٦	٨
		٨٣	٤٢	٦١	٣١	٤٠	٢٠	١٨	٩
		٨٥	٤٣	٦٣	٣٢	٤٢	٢١	٢٠	١٠

د * = الدرجة الخام ت + = الدرجة الثانية

المراجع

- أحمد الرفاعي غنيم، ونصر محمود صبري (٢٠٠٠). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام SPSS. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- جورج إي فورمان (١٩٨٣). النظرية البنائية لبياجيه. في جورج إم غازدا وآخرون (محررون). نظريات التعلم؛ دراسة مقارنة. (ترجمة على حسين حجاج). الكويت: سلسلة عالم المعرفة للمجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، العدد ٧٠.
- رضا عبدالله أبوسريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٦). النمو العقلي للطفل- ط٣. القاهرة: دار الرشد.
- عبدالجبار توفيق (١٩٨٥). التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية؛ الطرق اللامعملية، ط٢. الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- فؤاد البهي السيد (١٩٧٩). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط٣. القاهرة: دار الفكر العربي.
- هدى محمد قناوي، وعادل عبدالله محمد (١٩٩٥). بطارية اختبارات لبعض جوانب النمو لأطفال الروضة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- Foster, R. (١٩٩٨). Haven't we found out all we can about children's early number? *Mathematics in School*, ٢٧(٣), ٢-٦.
- Geary, D., Hamson, C., & Hoard, M. (٢٠٠٠). Numerical and arithmetical cognition: A longitudinal study of process and concept deficits in children with learning

- disability. *Journal of Exceptional Child Psychology*, ٧٧ (٢), ٢٢٦- ٢٦٢.
- Geary, D., Hoard, M., & Hamson, C. (١٩٩٩). Numerical and arithmetical cognition: Patterns of functions and Deficits in children at risk for a mathematical disability. *Journal of Experimental Child Psychology*, ٧٤ (٢), ٢١٢- ٢٢٩.
- Grobecker, B. & De Lisi, R. (٢٠٠٠). An investigation of spatial geometrical understanding in students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, ٢٢ (١), ٧- ٢٢.
- Harris- Schmidt, G. (٢٠٠٢). *Characteristics of cognitive develop- ment*. Chicago, IL: Saint Xavier University.
- Levin, G. (١٩٨٢). *Child psychology*. New York: Brooks/ Cole Publishing Co.
- Levy, Z. (٢٠٠٢). *Psychotherapeutic interventions in the treatment of social and emotional secondary effects of learning disabilities*. Napora University.
- McCandless, B. & Coop, R. (١٩٨٩). *Adolescent behavior and development* (٢rd ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Phillips, J. (١٩٨١). *Piaget's theory; A primer*. San Francisco: W. H. Freeman and Company.
- Sophian, C. (١٩٩٥). Representation and reasoning in early numerical development: Counting, conservation, and comp-arison between sets. *Child Development*, ٦٦ (٢), ٥٥٩- ٥٧٧.

فهرس

٥	..... مقدمة
٦	..... النمو العقلي المعرفي
١٢	..... وصف المقياس
١٣	..... ثبات المقياس
١٤	..... صدق المقياس
١٥	..... المعايير
١٦	..... ١- الإشاريات
١٨	..... ٢- المعايير التائية
٢٠	..... المراجع
٢٢	..... فهرس

اختبار النمو العقلي للأطفال

إعداد

أ.د. علاء عبدالله محمد

اسم المفحوص :

الجنس : (ذكر / أنثى)

العنوان :

المدرسة / الروضة :

تاريخ الميلاد : / /

السن :

اسم الفاحص :

وظيفته :

تاريخ تطبيق المقياس : / /

المرحلة	الدرجة
الثنائية (الفرعية الأولى)
الثنائية (الفرعية لثنائية)	
الثلاثة	
الرابعة	

عزيزي (ولي الأمر/ المعلم / المعلمة)

تحية طيبة.. وبعد ،،،

فيما يلي مجموعة من العبارات التي ينبغي عليك أن تقرأها جيدا، وأن تقوم بتقييم كل منها وفقا لمدى انطباقها على الطفل كما تراه أنت وتحدده، ومن ثم يجب أن تحدد أي العبارات تنطبق على الطفل، وأيها لا تنطبق عليه وذلك بوضع علامة (√) أمام العبارة في الخانة التي ترى أنها هي التي تعبر عن وجهة نظرك بدقة وفقا لما يصدر عن الطفل من سلوكيات بصفة مستمرة وذلك في الظروف العادية أي في غالبية المواقف، ومع غالبية الأفراد، وعند مشاركته في الأنشطة اليومية المعتادة. فإذا كانت العبارة تنطبق تماما عليه وتعبر عن سلوكه بصدق ضع العلامة تحت (نعم)، وإذا كانت تصف تلك السلوكيات في أحيان معينة أي أن هذا السلوك أو ذلك يصدر عن الطفل في بعض الأحيان دون غيرها فضع العلامة تحت (أحيانا)، أما إذا لم تكن تتفق مع سلوكه فضع العلامة تحت (لا) حيث توجد ثلاث اختيارات أمام كل عبارة هما (نعم - أحيانا - لا) . كما نرجو منك ألا تترك أي عبارة دون أن تضع أمامها علامة (√) علما بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، لكن المهم أن تعبر الإجابة فعلا بشكل دقيق عن سلوك الطفل واستجابته وذلك وفق ما تراه وما يصدر عنه من سلوكيات باستمرار، وأن تدل فعلا عن حقيقة ما يتسم به .

ونشكر لك حسن تعاونك معنا ،،،،،

الباحث ،،،

م	العبرة	ق	أ	ب
١	يفكر في أكثر من جانب واحد من جوانب الموقف أو المشكلة في ذات الوقت	.....	.....	.....
٢	يميز بين الحلم والحقيقة	.....	.....	.....
٣	يمكنه أن يعود بتفكيره إلى نقطة البداية	.....	.....	.....
٤	يدرك أن أحد أبعاد للموقف يعوض غيره	.....	.....	.....
٥	يفضض عندما يجد أن الآخرين يختلفون عنه في التفكير	.....	.....	.....
٦	يعتقد أن كل شيء موجود في الكون من أجله هو	.....	.....	.....
٧	يدرك التمسلم المنطقي للكلام	.....	.....	.....
٨	يعتمد في تفكيره على الربط بين حدوث أشياء معينة وحدث غيرها من الأشياء	.....	.....	.....
٩	يتعامل مع الألعاب والجمادات وكأنها أشياء حقيقية أو أفراد	.....	.....	.....
١٠	يستخدم أشياء أو لأعاب معينة ليشير بها إلى أشخاص أو أشياء أخرى أو ليرمز بها إليها	.....	.....	.....
١١	ينقبه إلى تفاصيل الأشياء	.....	.....	.....
١٢	يمكنه أن يعدد مقارنات بين الأشياء المختلفة	.....	.....	.....
١٣	تنقسم أحكامه القائمة على الإدراكات الحسية المختلفة بالتحريف	.....	.....	.....
١٤	يستطيع أن يرتب الأشياء التي تتشابه في أبعاد معينة في فئات محددة وفقاً لهذا البعد أو ذاك	.....	.....	.....
١٥	يدرك الأشياء المختلفة بأسمائها دون معانيها	.....	.....	.....
١٦	يمكنه أن يسمي الأشياء المحيطة به ويعرف أسماءها جيداً	.....	.....	.....
١٧	يستطيع أن يميز بين الأنواع المختلفة من الطيور مثلاً	.....	.....	.....
١٨	يميل إلى اللعب الرمزي ويفضله عما سواه من أنماط اللعب	.....	.....	.....
١٩	يدرك كثيراً من المفاهيم المختلفة	.....	.....	.....
٢٠	يشقق أحكامه على الأمور المختلفة من المنطق والواقع	.....	.....	.....
٢١	يستخدم اللعب التركيبي في عمل الأشكال أو الأشياء المختلفة التي تروق له	.....	.....	.....
٢٢	يدرك العلاقات المكانيّة جيداً	.....	.....	.....
٢٣	يمكنه عمل مسبحة أو عقد من الخرز أو حبات المكرونة	.....	.....	.....
٢٤	يحدد أسباباً معينة لمعتقداته	.....	.....	.....
٢٥	يدرك العلاقات الزمانية ويميز بينها	.....	.....	.....